

Relazione Finale

Progetto “Apprendisti Filosofi”

Il progetto “Apprendisti Filosofi”, svoltosi tra il 1 Febbraio 2026 ed il 31 Maggio 2026, ha visto la realizzazione di 3 laboratori filosofici che hanno coinvolto, per ogni incontro, circa 18 ragazzi e ragazze dell’Istituto Comprensivo Gualdo Tadino- Casa Castalda.

I laboratori condotti dal Prof. Giovanni Marinangeli, coadiuvato da 3 docenti dell’Istituto che hanno partecipato alla conduzione dei lavori, hanno avuto lo scopo di introdurre ai partecipanti la possibilità di affrontare piccole o grandi questioni del vivere quotidiano in maniera critica e razionale, e non soltanto su base emotiva o pregiudiziale attraverso l’utilizzo della filosofia quale esercizio di pensiero critico, basato su un approccio ludico e partecipativo, stimolando l’empatia e la capacità di dialogo.

I laboratori sono stati introdotti dall’organizzazione di una conferenza stampa in data 10 Febbraio con lo scopo di presentare alla stampa ed alla cittadinanza gli obiettivi del progetto. Alla conferenza stampa hanno partecipato: il dr. Fabrizio Stazi, Direttore della Fondazione Perugia, che ha manifestato la soddisfazione della Fondazione per questo progetto pilota, la cui originalità qualifica la proposta educativa della città di Gualdo Tadino; la presidente di Peripli, prof. Maria Donzelli, che ha illustrato le motivazioni del progetto stesso volto a sviluppare il pensiero critico dei giovani partecipanti, allo scopo di contribuire a formare dei cittadini consapevoli; la dirigente dell’Istituto comprensivo Gualdo Tadino - Casacastalda, prof. Angela Codignoni, che ha motivato le ragioni educative e culturali che hanno indotto il collegio dei docenti ad accogliere la proposta di progetto; il prof. Giovanni Marinangeli, responsabile scientifico del progetto, che ha illustrato le tematiche del percorso e la metodologia improntata al dialogo e al discorso; la dr.ssa Maria Giuseppina Civitareale, presidente dell’Unigualdo, Università Popolare, che ha sottolineato l’importanza dell’incontro intergenerazionale contenuto nel progetto; l’Assessore alla cultura del Comune di Gualdo Tadino, dr. Gabriele Bazzucchi, che ha espresso la soddisfazione del Comune e della cittadinanza per lo svolgimento di un progetto pilota, annunciando l’adesione e il patrocinio del Comune stesso. Alla conferenza stampa hanno fatto seguito una serie di attività di diffusione ulteriore dell’iniziativa attraverso servizi tv e interviste radio che hanno favorito la divulgazione dell’iniziativa a livello locale.

Il primo laboratorio è stato organizzato in data 10 Marzo 2026 con il titolo “**È giusto mangiare carne animale?**”. La sfida, introdotta da un breve racconto esplicativo del dibattito atteso, è stata accolta con entusiasmo, favorendo un vivace dibattito tra tutti i partecipanti generando riflessioni e, soprattutto, preziosi dubbi.

Il secondo laboratorio si è svolto in data 9 Aprile 2026 con il titolo “**Amicizia o Giustizia?**”. In questa lezione il cuore dell’attività è stato l’analisi di un profondo bivio morale: è corretto restare fedeli al proprio migliore amico, anche quando ha commesso un errore, o è necessario confessare la verità in nome della giustizia? Questo interrogativo ha acceso un dibattito intenso, portando i ragazzi a riflettere sulla necessità di agire affinché la propria scelta possa avere un valore universale, imparando che ogni essere umano va trattato sempre come un fine e mai come un mezzo.

In occasione di questo secondo incontro, ai ragazzi sono stati distribuiti i gadget predisposti appositamente per loro.



Il terzo incontro svoltosi in data 28 Marzo 2026 ha portato i partecipanti a riflettere su uno dei pilastri della storia del pensiero: il celebre **Mito della Caverna di Platone**. L'aspetto più significativo dell'incontro è stato il modo in cui i ragazzi hanno saputo trasportare questa antica allegoria nella loro quotidianità. Il dibattito si è acceso quando si è cercato di dare un nome alle "ombre" moderne, individuate con grande lucidità nei filtri dei social media, nella distorsione della realtà digitale e nella facilità con cui spesso si accettano notizie superficiali senza metterne in dubbio la veridicità.

Nel corso di tutti e 3 gli incontri si è riusciti a creare e mantenere un clima di ascolto e confronto reciproco, arricchendo il dibattito con riferimenti a giganti del pensiero come **Adorno, Schopenhauer, Kant e Galileo Galilei**, dimostrando come le domande dell'uomo contemporaneo affondino le radici nella storia della filosofia.



Dall'analisi dei tre laboratori, è possibile verificare ed affermare il raggiungimento degli obiettivi progettuali nella misura in cui:

01. Rafforzamento delle competenze cognitive e riflessive

Attraverso l'introduzione e la sperimentazione di pratiche filosofiche strutturate, il progetto ha contribuito in modo significativo allo sviluppo delle competenze cognitive e riflessive degli studenti. Le attività realizzate hanno favorito la capacità di comprendere e interpretare testi e concetti complessi, analizzare situazioni concrete da molteplici punti di vista, formulare ipotesi e costruire soluzioni motivate. Il percorso ha inoltre promosso il consolidamento del pensiero critico e creativo, stimolando nei partecipanti una maggiore autonomia di giudizio e una più consapevole capacità di elaborazione personale.

02. Promozione della dimensione dialogica e collaborativa

Le attività progettuali hanno consentito di trasformare progressivamente il gruppo classe in una vera e propria "comunità di ricerca", caratterizzata da un confronto aperto, rispettoso e costruttivo. Grazie ai laboratori e ai momenti di discussione guidata, gli studenti hanno potuto esercitare competenze di ascolto attivo, argomentazione e collaborazione, imparando a confrontarsi con idee e punti di vista differenti. Il percorso ha favorito lo sviluppo di dinamiche relazionali positive e di modalità efficaci di gestione delle divergenze, rafforzando la partecipazione e il senso di appartenenza al gruppo.

03. Sostegno alla crescita socio-affettiva degli studenti

Le attività realizzate hanno sostenuto il percorso di crescita socio-affettiva degli studenti, promuovendo comportamenti improntati alla cooperazione, all'empatia e al rispetto delle differenze. Attraverso esperienze di confronto, riflessione condivisa e lavoro collaborativo, i partecipanti hanno rafforzato la consapevolezza di

sé, delle proprie emozioni e delle relazioni con gli altri. Il progetto ha contribuito a orientare positivamente lo sviluppo personale e relazionale dei ragazzi, fornendo strumenti utili per affrontare in modo più maturo e consapevole una fase particolarmente significativa del loro percorso formativo.

A corollario dei 3 laboratori, come previsto dal progetto originale, è stato organizzato anche un ulteriore incontro intergenerazionale tra i ragazzi dell'Istituto e i discenti dell'UniGualdo, partecipanti al corso di Filosofia proposto dall'Università Popolare di Gualdo Tadino. Questo incontro, il cui obiettivo era quello di far emergere empatia, ascolto e nuove visioni, capaci di arricchire entrambi i mondi ha effettivamente contribuito alla nascita di un dialogo tra giovani e adulti attraverso il quale è stato possibile condividere esperienze, prospettive e domande: un confronto vivo in cui il sapere maturo ha incontrato la curiosità giovane, generando apprendimento reciproco.



Il progetto è quindi stato chiuso da un momento conviviale, cui hanno partecipato anche le famiglie dei ragazzi e delle ragazze coinvolti e in cui è stata realizzata la proiezione del film "Il Riccio" presso l'aula magna dell'Istituto.

Tutto il progetto è stato costantemente coordinato dal gruppo di lavoro guidato da PERIPLI. Sia nelle fasi iniziali che tra un laboratorio e un altro sono state realizzate riunioni ed incontri di coordinamento e monitoraggio con l'obiettivo di supervisionare l'andamento delle attività, gestire il calendario degli incontri anche sulla base del calendario scolastico e degli impegni dei docenti, raccogliere eventuali richieste specifiche e garantire, così, il raggiungimento dei risultati.

L'Associazione Peripli ha aperto sul proprio sito (www.peripli.org) una finestra dedicata al progetto, nella quale sono stati raccolti i materiali relativi alle attività svolte. Questo consente una diffusione nazionale e internazionale al progetto stesso.

In conclusione, non si può che affermare l'ottima riuscita dell'iniziativa a supporto della quale alla presente relazione si allegano i risultati dell'indagine condotta con i partecipanti ed il loro gradimento rispetto all'esperienza nel suo complesso e ai temi affrontati. Tali risultati suggeriscono al gruppo di lavoro la prosecuzione di questa esperienza cercando, laddove possibile, l'ampliamento della partecipazione e del coinvolgimento anche agli alunni della classe prima secondaria di primo grado.

Gualdo Tadino, 19.06.2026

Per PERIPLI
Maria DONZELLI - Presidente



Questionario di Monitoraggio

Istruzioni:

Per le domande con scala da **1 a 5**, indica quanto sei d'accordo con l'affermazione.

Scala di risposta:

1 = per niente / molto poco

2 = poco

3 = abbastanza

4 = molto

5 = moltissimo

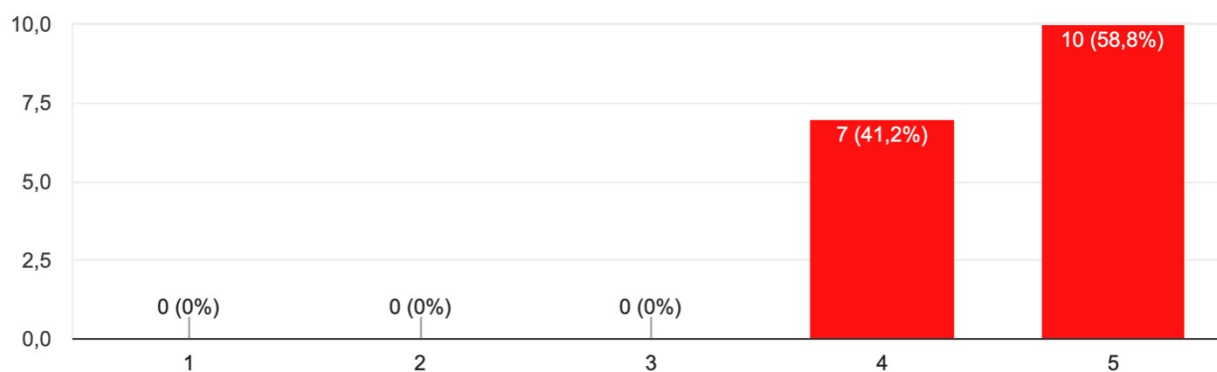
1. Interesse generale

1. Quanto ti è piaciuto partecipare al laboratorio di filosofia?

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Quanto ti è piaciuto partecipare ai laboratori di filosofia?

17 risposte



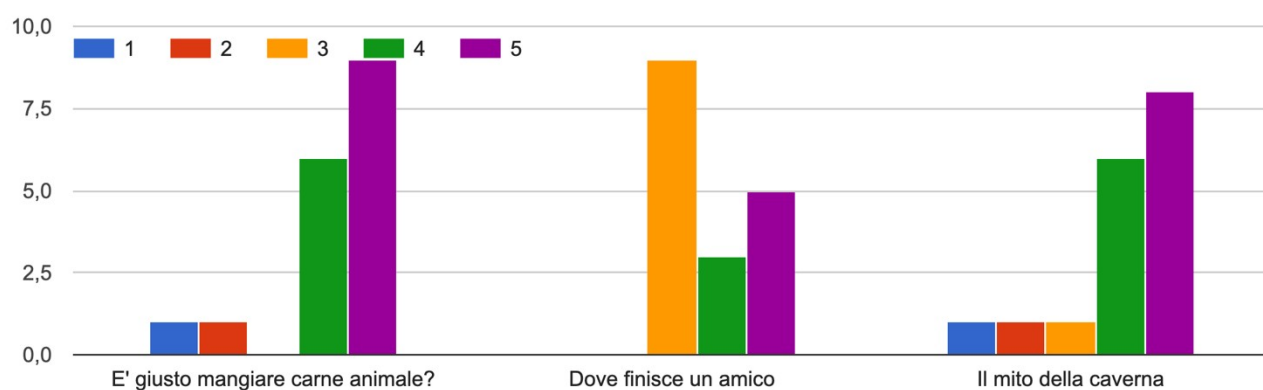
2. Quale tra questi argomenti ti ha maggiormente interessato?

E' giusto mangiare carne animale? ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Dove finisce un amico ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Il mito della caverna ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Quale tra questi argomenti ti ha maggiormente interessato?



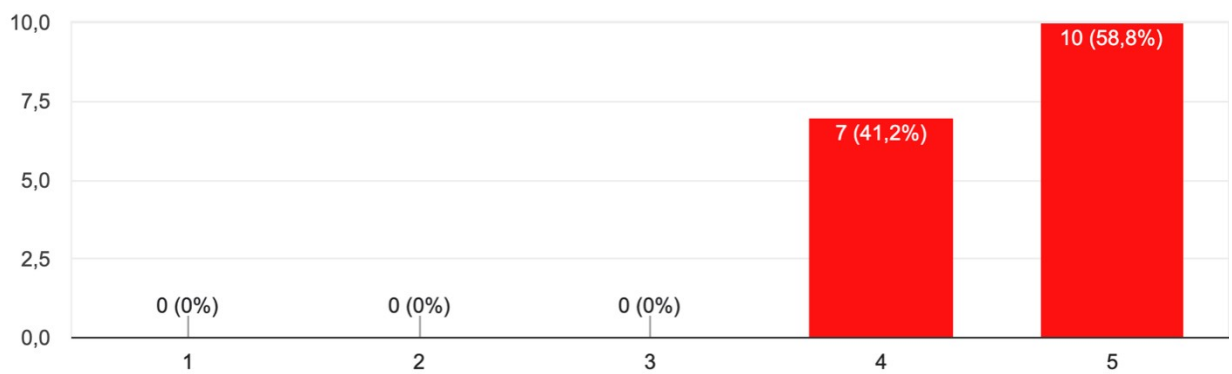
2. Chiarezza e comprensione

3. Quanto sono stati **chiari gli argomenti affrontati** durante il laboratorio?

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Quanto sono stati chiari gli argomenti affrontati durante il laboratorio?

17 risposte

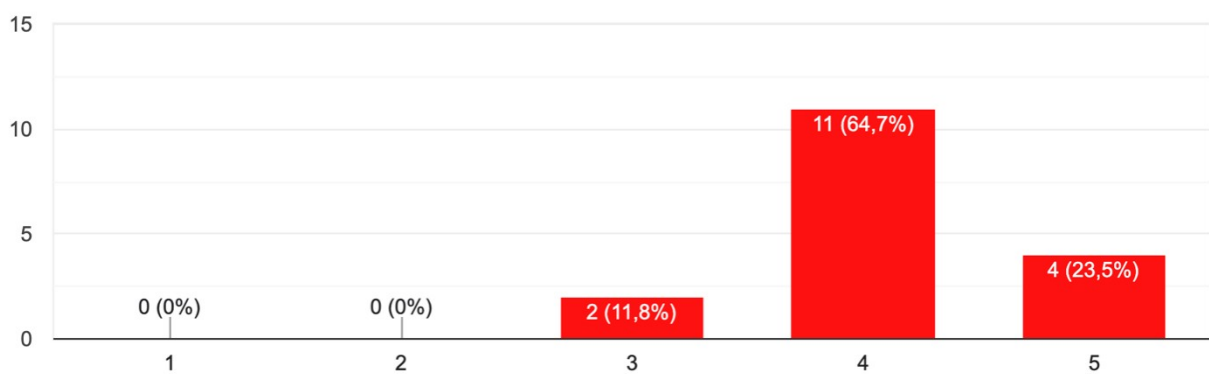


4. Quanto ti è stato facile **capire le domande e i problemi filosofici proposti**?

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Quanto ti è stato facile capire le domande e i problemi filosofici proposti?

17 risposte



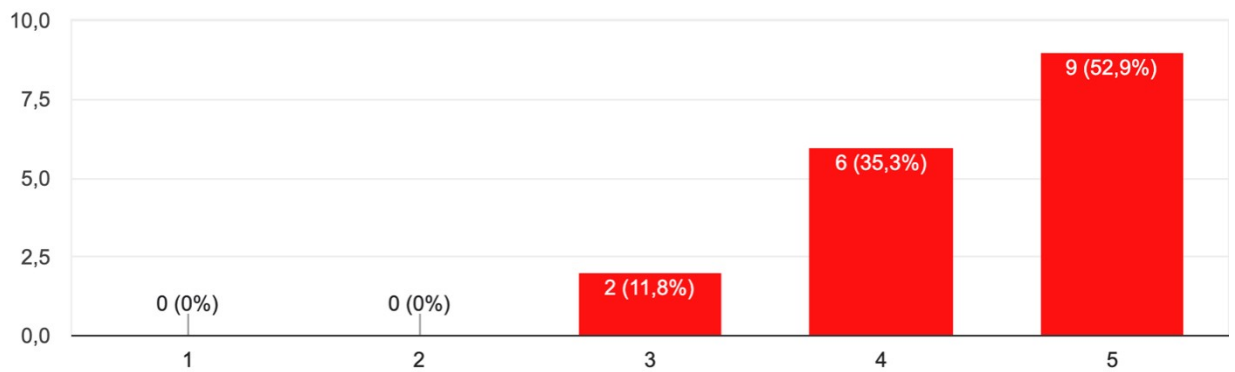
3. Utilità degli argomenti

5. Quanto pensi che gli argomenti trattati possano **aiutarti a riflettere e ragionare meglio?**

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Quanto pensi che gli argomenti trattati possano aiutarti a riflettere e ragionare meglio?

17 risposte

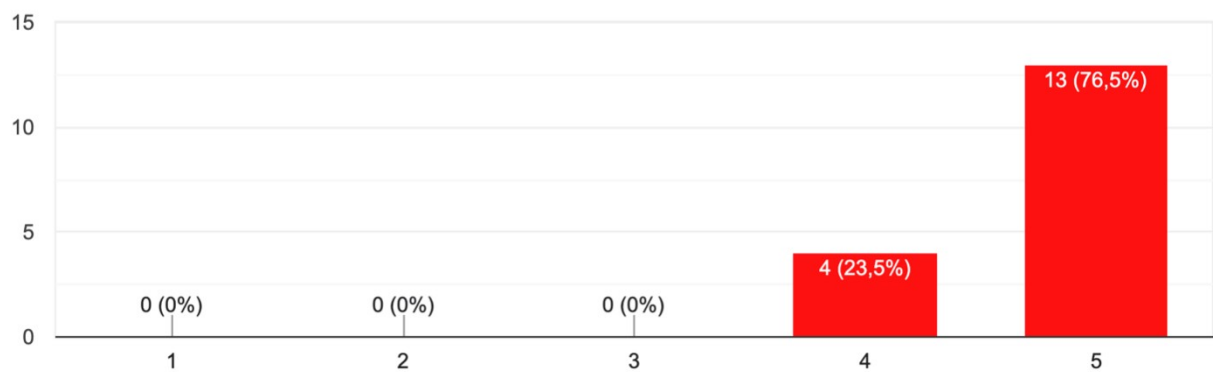


6. Quanto pensi che questo laboratorio sia stato **utile per imparare a discutere e confrontarsi con gli altri?**

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Quanto pensi che questo laboratorio sia stato utile per imparare a discutere e confrontarsi con gli altri?

17 risposte



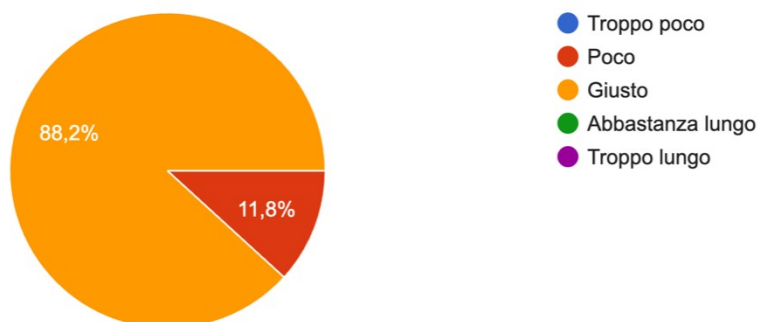
4. Organizzazione e tempi

7. Il **tempo dedicato all'incontro** ti è sembrato:

- ☐ Troppo poco
- ☐ Poco
- ☐ Giusto
- ☐ Abbastanza lungo
- ☐ Troppo lungo

Il tempo dedicato agli incontri ti è sembrato:

17 risposte

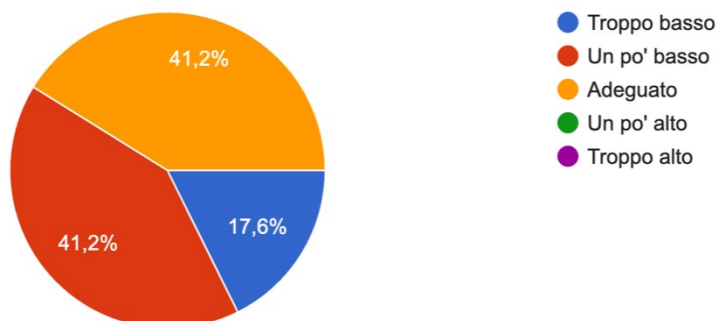


8. Il **numero di incontri** complessivo ti è sembrato:

- ☐ Troppo basso
- ☐ Un po' basso
- ☐ Adeguato
- ☐ Un po' alto
- ☐ Troppo alto

Il numero di incontri complessivo ti è sembrato:

17 risposte



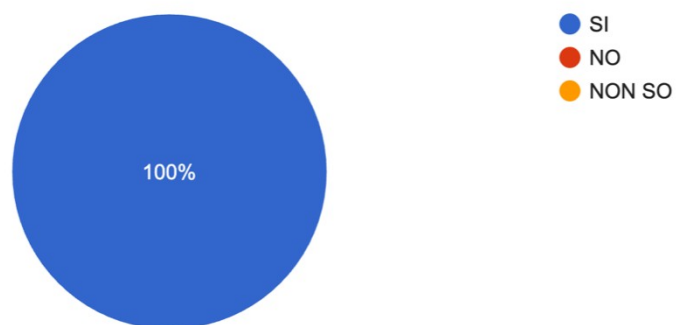
5. Valutazione complessiva

9. Consiglieresti questa esperienza ad altri studenti?

- ☐ Sì
- ☐ No
- ☐ Non so

Consiglieresti questa esperienza ad altri studenti?

17 risposte



10. Se ve ne fosse la possibilità, ti piacerebbe partecipare l'anno prossimo a questa iniziativa?

- ☐ Sì
- ☐ No
- ☐ Forse

Se ve ne fosse la possibilità, ti piacerebbe partecipare l'anno prossimo a questa iniziativa?

17 risposte

